

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 01 - ROMA	Liceo Scientifico Statale "Cavour"	RMPS060005	PERCORSI DI RINASCIMENTO FIORENTINO	Laboratorio multidisciplinare per una lettura diacronica del patrimonio artistico e letterario tra Medioevo e Rinascimento. Promozione competenze trasversali attraverso realizzazione di una mappa interattiva del centro storico di Firenze mediante Google Mymaps e Padlet con stop significativi per lo sviluppo urbano tra 400 e 500, in percorsi tematici. Attività preparatoria in orario curricolare; applicazione dell'output a Firenze con attività sul campo in peer-education. Classe 3 ^a Discipline: Italiano, (D.Luizzi), Storia dell'Arte (A.Carlini). Competenze disciplinari: comprendere, analizzare, descrivere opere letterarie ed architettoniche, contestualizzare nel tempo e nello spazio, produrre testi orali e scritti, organizzare il discorso in funzione della situazione comunicativa. Metodologie: classe capovolta, webquest, didattica collaborativa. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: italiano, latino, storia dell'arte. 6 ORE	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto nasce dall'esigenza di realizzare attività didattiche per promuovere competenze sociali e digitali, come evidenziato nel RAV. Si intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare applicando competenze che i docenti proponenti hanno acquisito attraverso percorsi di formazione in servizio.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico	Alessandra Carlini	Fino a due docenti	Luglio: Liceo Scientifico Cavour, Laboratorio multimediale (9:00-15:00) 1 ora. Presentazione PPT del percorso didattico, dei materiali e delle griglie di valutazione, illustrazione di MyMaps di Google e di Edpuzzle ai neoassunti. 1 ora, attività con studenti. Visione di tutorial di Google MyMaps modificato con Edpuzzle e applicazione degli apprendimenti. 1 ora, laboratorio, lavoro individuale. Ricerca bibliografica delle fonti suggerite su piattaforma OPAC e raccolta del materiale su Google Drive. 2 ore, laboratorio, gruppi di lavoro. Attività di sintesi dei materiali forniti dai docenti per la realizzazione di due output: una scheda dello stop individuato sulla mappa Google, completa di abstract, immagini e link utili alla descrizione; realizzazione della scaletta per l'esposizione orale. Realizzazione della scheda e inserimento dei materiali su MyMaps. 1 ora, feedback. Debriefing studenti tramite Padlet, applicazione strumenti di valutazione sommativa. Autovalutazione docenti.
A.T. 01 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO STATALE "CAVOUR"	RMPS060005	KIT DIDATTICI PER LO STUDIO DELLE SIMMETRIE. UN MUSEO DIFFUSO COME ESPERIENZA DI PCTO	Viene proposto un workshop sulle simmetrie del piano con attività hands-on, utilizzando il Kit realizzato dagli studenti negli anni precedenti per la sezione didattica del Museo di Palazzo Venezia a supporto di eventi culturali che coinvolgono città, scuola e museo. Le attività si svolgeranno, con una classe in orario curricolare, tra il Laboratorio multimediale dell'Istituto e contesti storici in outdoor education. Docenti e studenti potranno esperire sul campo logiche compositive e strutture formali di pavimenti a motivo geometrico modulare, proponendo una fruizione attiva e consapevole del patrimonio culturale. Discipline: Storia dell'Arte (A.Carlini, d'Agostino); matematica (Capone) Contenuti: isometria, tassellazione, arte, disegno e rilievo. Metodologie: Classe capovolta, WebQuest, attività hands-on. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: arte, disegno, tecnologia, storia dell'arte, matematica. 6 ORE	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Bisogni educativi speciali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Progetto selezionato da USRL e MIUR come Buona Pratica di Alternanza scuola-lavoro: http://www.alternanza.miur.gov.it/_RMP060005.html Convenzioni: MIBACT, Polo Museale Lazio, Museo di Palazzo Venezia; MUNICIPIO Roma I – Centro, Assessorato Politiche Educative e Scolastiche. Ambienti digitali realizzati con fondi PON. Il progetto intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare integrata con percorsi ASL, come evidenziato nel RAV 2016/17.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Alessandra Carlini	Fino a due docenti	Aula multimediale d'Istituto (8.00). 1 ora – Presentazione programma, attività, materiali, griglie di valutazione. 1 ora – Laboratorio isometrie: studenti tutor, precedentemente formati in PCTO, guidano le attività con i kit realizzati (Camere degli specchi, inventario di pezzi calamitati, schede per replicare i motivi). Attività su campo - gruppi di studenti in outdoor education. 1 ora - Spostamento a piedi con tracciamento del percorso sulla mappa. Caccia al tesoro di elementi architettonici: scheda di attivazione didattica (glossario e riconoscimento degli elementi, localizzazione in pianta). 2 ore – Workshop sullo studio dei motivi modulari: logiche geometrico-compositive del motivo attraverso Camere di specchi. Rilievo su veline. Studio di simmetrie assiali, per piegatura della carta e di simmetrie radiali, per rotazione del foglio. Individuazione del dominio fondamentale. 1 ora - Raccolta elaborati, feedback tra docenti, valutazione studenti e autovalutazione docenti
A.T. 02 - ROMA	LICEO TITO LUCREZIO CARO	RMPC420003	LICEO MATEMATICO	Il percorso del Liceo Matematico, nella scuola da sei anni, prevede nell'arco di 5 anni 200 ore di attività laboratoriali nell'ambito di più discipline; le docenti che si occupano del percorso sono due docenti di matematica, affiancate da docenti della scuola di altre discipline. Tale percorso, concordato con l'Università Sapienza di Roma-Dipartimento di Matematica -promuove un approccio didattico pluridisciplinare -nel triennio è un percorso PCTO Lo scopo del Liceo Matematico è quello infatti di offrire allo studente saperi e competenze affini alla matematica, per -dimotivare l'interesse dei ragazzi per il ragionamento logico-matematico -sviluppare l'attitudine alla ricerca scientifica promuovendo quelle competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili ad una formazione culturale del cittadino . Le classi coinvolte sono cinque dal primo all'ultimo anno ; le attività sono svolte in orario extracurricolare.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Protocollo Intesa con Università Sapienza secondo il quale il Dipartimento di Matematica della Sapienza si impegna a collaborare con il nostro Liceo per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo Matematico, assicurando un supporto nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti, e impegnandosi a organizzare incontri periodici di formazione, confronto e discussione.	2016/2017	non prevista	Francesca RUZZI	Fino a due docenti	Ai docenti neoassunti verrà offerta la possibilità di scegliere tra le seguenti attività: -laboratori che si svolgono con la classe prima (ambito numerico) -laboratori che si svolgono con la classe seconda (ambito geometrico) -un percorso di logica matematica e linguistica che proponiamo nel terzo anno -un percorso sulle coniche con la classe quarta -un percorso sull'ampolamento degli insiemi numerici con la classe quarta. -un percorso sull'infinito con la classe quinta -in percorso sulle geometrie non euclidee con la classe quinta I materiali relativi alle attività indicate sono disponibili sul sito della scuola.
A.T. 02 - ROMA	I.C. VIA N. M. NICOLAI	RMICER00B	THINK then TOUCH	Il progetto THINK then TOUCH ha l'obiettivo di innovare la didattica attraverso la tecnologica. I docenti in anno di formazione verranno accompagnati in un percorso digitale attivo e partecipativo che attraversa tutti i cicli scolastici (primaria e secondaria). Il progetto si presta ad essere collegato ad un'ampia gamma di aree curriculari, quali scienze, tecnologia, matematica e italiano ma ciò che è estremamente interessante è che l'approccio digitale, che coinvolge attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento, promuove e stimola il pensiero creativo, il lavoro di gruppo e il cooperative learning. I docenti saranno impegnati per un totale di sei ore e verranno accompagnati nei laboratori attivati in tutti i plessi dell'Istituto.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	IL PROGETTO E' STATO REALIZZATO NELL'AMBITO DELLE AZIONI DEL PNSD	2016/17	A.S. 2021/2022	TERENZI SABRINA -A.D.	Fino a quattro docenti	9:30 Accoglienza plesso S. Cleto: Accoglienza e presentazione attività Robotica plesso S. Cleto: -apette Bee Bot. -Legg Education Wedo 2.0 costruzione di modelli motorizzati. -Musica e digitale: scrivere, creare modificare registrare musica attraverso le nuove tecnologie e sincronizzare nella multimedialità. -10,30 break 11:30 Accoglienza plesso Buazzelli e presentazione attività. -Uso di APP, BYOD, strumenti di brainstorming e di condivisione on line: -Role play con uso di device elettronici. -Progetto Code.org 13.30 Accoglienza e presentazione attività plesso Podere Rosa: -mappe e ipertesti attraverso software open source. -Programmazione con stampa in 3d. Conclusione ore 15,30

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 03 - ROMA	I.C. OLCESE	RMIC8EX00Q	ATELIER DIGITALE	Applicazione attiva della conoscenza da vivere a classi aperte verticali e orizzontali in un luogo di confronto dove si approfondiranno le materie STEM, coding e robotica. In funzione della vastità si sfrutteranno aree specifiche a seconda dei casi: momento di incontro/ riflessione comune su temi trattati anche in forma di webinar o attività di didattica innovativa in forma laboratoriale. Lezioni e attività saranno condivise con studenti, insegnanti e famiglie anche con il gemellaggio elettronico e Twinning al quale la scuola partecipa da anni superando la didattica settoriale preferendo lavoro di gruppo, operatività e comunicazione. Finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici. Plesso: via del Pergolato secondaria I grado	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	A.S.2018-2019	Il progetto è sempre attivo	Fabio Speranza, Maria Teresa Vadalà	Fino a due docenti	Il docente potrà partecipare alle attività laboratoriali, alle esperienze di E-Twinning, alla sperimentazione delle attività di coding. Il luogo di svolgimento sarà il plesso di Via del Pergolato per la docente di scuola secondaria; il plesso Sibilla Aleramo per docente di primaria; la scansione temporale sarà concordata sulla base delle esigenze dell'istituto e del docente in anno di prova.
A.T. 03 - ROMA	I.C. OLCESE	RMIC8EX00Q	CODIAMO	Il progetto ha come obiettivo l'utilizzo del coding nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Nel corrente anno scolastico sono coinvolte le classi di scuola primaria, i docenti sono impegnati nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi con le seguenti finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici.	Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2018-2019	Non è prevista una data di conclusione	Rita Cadeddu	Fino a due docenti	Il docente in anno di prova sarà accolto nel plesso di scuola primaria "Sibilla Aleramo" in largo A.Chiaregatti 21 e potrà osservare ed imparare l'utilizzo del CODING nella didattica.
A.T. 04 - ROMA	I.C. FRANCESCA MORVILLO	RMIC8E800G	"UN PASSO DOPO L'ALTRO"	Il progetto laboratoriale di continuità coinvolge le classi 2 ^a secondaria di 1 ^a gr e le classi 5 ^a primaria le quali creeranno arredi scolastici utilizzando materiale da riciclo per consolidare le competenze civiche riguardanti la sostenibilità ambientale dell'Agenda 2030, oggetto del Concorso interno e delle UDA annuali di Istituto. I partecipanti avranno modo di sperimentare attività in un ambiente di apprendimento innovativo che coinvolge docenti di diversi ordini di scuola. Le attività di svolgeranno in ambienti di apprendimento innovativi situati nel plesso della Scuola Secondaria di 1 ^a gr. in orario curricolare. Il progetto coinvolge le discipline di arte, tecnologia, lettere.	Bisogni educativi speciali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	no	2015/2016	8/06/2022	Salvatore Filosa	Fino a nove docenti	la giornata di 6 ore sarà così articolata: 1. accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori 2. svolgimento dei laboratori nelle aule innovative della Scuola secondaria di 1 ^a gr. 3. plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.
A.T. 04 - ROMA	I.C. FRANCESCA MORVILLO	RMIC8E800G	"NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI APPLICATE ALLA DIDATTICA"	Il progetto coinvolge le classi 2 ^a della Scuola Secondaria di 1 ^a gr. con il coinvolgimento delle discipline di Arte, tecnologia, Informatica, lettere, lingue straniere. Saranno sviluppati laboratori sull'uso delle APP nella didattica quotidiana come il laboratorio "coorton": creazione di personaggi e scenografie e successiva animazione attraverso fotocamera, computer o smartphone e il laboratorio di "coding e di pensiero computazionale" che coinvolge le discipline di inglese e matematica. I laboratori si svolgeranno nelle aule innovative della Scuola Secondaria di 1 ^a gr.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	no	no	no	no	08/06/2022	Giulia Cristofari	Fino a nove docenti	la giornata di 6 ore sarà così articolata: 1. accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori 2. svolgimento dei laboratori nelle aule innovative della Scuola secondaria di 1 ^a gr. 3. plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.
A.T. 05 - ROMA	I.C. GIANNI RODARI - VIA NIOBE	RMIC833007	L'ORA DI LATINO CURRICOLARE - SECONDARIA I GRADO	Dal 2020, nell'ambito del DPR 275/99, è svolta una ora di latino curricolare nelle classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado. Le attività d'insegnamento sono articolate, per tutte le classi in una ora a settimana. Il valore formativo dello studio della lingua latina nella secondaria di I grado è particolarmente funzionale nell'ottica sia di una progettazione didattica per competenze sia del curricolo verticale. I dati sulla realizzazione del progetto sono stati comunicati in un seminario Indire promosso dalla rete di scuole Avanguardie educative di cui l'istituto comprensivo fa parte. Scopo della sperimentazione è quello di utilizzare lo studio del latino per rafforzare le competenze di base della lingua italiana.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto avviato dall'anno scolastico 2020 fa parte delle nuove sperimentazioni didattiche d'Istituto. L'applicazione concreta della nuova metodologia didattica è stata presentata alla Summer school Indire con un panel dal titolo "La didattica del latino alla secondaria di I grado: tra esperienza e innovazione". La scuola è attualmente in rete con il liceo classico Tacito di Roma per una sperimentazione e-tutor nell'ambito di un progetto di PCTO.	2020/2021	2022/2023	Sergio Villacaro	Fino a sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari via Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (coadiuvato dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del latino curricolare nella scuola secondaria di I grado. Sarà condivisa la fase di progettazione di una UDA e la strutturazione del curricolo. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con fattori esperienziali in classe. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine del percorso anche attraverso un modulo Google.
A.T. 05 - ROMA	I.C. GIANNI RODARI - VIA NIOBE	RMIC833007	GIP - GRUPPO INCLUSIONE E POTENZIAMENTO	La scuola sperimenta dal 2019 un lavoro di supporto ai team della scuola primaria e ai CdC della scuola secondaria. La sperimentazione "Supporto in DAD" è stata realizzata in occasione del lock down per sopprimere ai bisogni formativi degli alunni BES e DVA che mostravano molte difficoltà a seguire le lezioni a distanza in grande gruppo. I docenti di sostegno, coadiuvati dai docenti di potenziamento della scuola, hanno attivato (nel 2019 on line, a partire dal 2020 in presenza) il laboratorio di inclusione e potenziamento denominato G.I.P. (gruppo inclusione e potenziamento). Il principio ispiratore è quello del problem solving cooperativo: un docente in piccolo gruppo supporta (scaffolding di J. Bruner) gli alunni fragili, con o senza alunni tutor. Le attività sono realizzate attraverso la condivisione delle scelte con il team docente. Obiettivo è quello di far crescere autostima e autonomia in studenti fragili, i cui bisogni spesso non sono evidenziati in classi numerose.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	Nella scuola sono attivati ambienti di apprendimento innovativi denominati G.I.P. I gruppi di inclusione e potenziamento sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali al fine di far meglio accrescere senso di appartenenza, autostima e senso di sé. I GIP di arte e immagine, lingua inglese e spagnolo, tecnologia sono svolti sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado. Il gruppo di potenziamento trova una sua connotazione nell'ambito del progetto e-Twinning.	2019/2020	2023	Sergio Villacaro	Fino a sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari) o scuola primaria (Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (coadiuvato dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento e inclusione e benessere) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del progetto d'inclusione di alunni con BES e DVA e di potenziamento delle eccellenze. Sarà condivisa la fase di progettazione e la strutturazione del curricolo, in particolar modo la progettualità relativa alla sperimentazione e-Twinning. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con fattori esperienziali in classe e in un GIP. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine anche attraverso un modulo Google anche in merito al ruolo del GIP per la prevenzione di casi di bullismo e cyberbullismo.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 05 - ROMA	LICEO TERESA GULLACE TALOTTA	RMP546000L	PROGETTO DANTE	Il progetto mira ad istaurare una continuità con il grado inferiore di scuola. Si articola in lezioni multidisciplinari tenute dai docenti e da studenti del II grado, sui temi della Divina Commedia, a studenti delle scuole secondarie di I grado.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto scaturisce da accordi e convenzioni con altre scuole	2020	31 maggio 2022	Roberta Ortolano	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti saranno ospitati nelle classi del Liceo Gullace secondo un calendario che verrà comunicato non appena predisposto
A.T. 05 - ROMA	LICEO TERESA GULLACE TALOTTA	RMP546000L	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEI DOCENTI- PEER OBSERVATION OF TEACHING	I docenti coinvolti osserveranno i docenti del liceo Gullace in attività didattiche, funzionali all'insegnamento e di progettazione. I risultati delle osservazioni, condotti tramite una griglia appositamente predisposta, saranno inseriti in forma aggregata su una piattaforma di cui il Liceo si appositamente dotato	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	ambito 5	2019	31 maggio 2023	Elisabetta Vaccaro	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti saranno ospitati nelle classi del Liceo Gullace secondo un calendario che verrà comunicato non appena predisposto
A.T. 06 - ROMA	I.C. VIA PADRE SEMERIA	RMIC8FD00V	SCUOLA E MUSICA "INSIEME"	Obiettivi: sperimentazione musicale (DM 8/11)- laboratori pomeridiani tenuti da docenti curricolari: 1) chitarra elettrica, basso, batteria 2) canto 3) percussioni, finalizzati a motivare a "fare musica insieme" e allo studio anche di altri strumenti. Laboratori musica "di insieme" frequentati da ogni gruppo classe una volta a settimana. Classi coinvolte: 5 classi sec.1° grado (due sezioni).La struttura scuola "diffusa" base della didattica innovativa centrata in piccoli gruppi, in stretta interazione e continuità in autonomia nell'ambiente. Continuità con la scuola primaria	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Si, il Progetto scaturisce da un percorso di co-costruzione e di convenzione con l'Associazione culturale "Controchiave"	2014	in corso	Alessia Barbagli	Fino a sei docenti	Programma visiting: nelle sei ore di scuola (mattina/pomeriggio durante i laboratori di musica di insieme) si assiste alle lezioni curricolari e musicali. Si assiste alle lezioni e si osserva la pratica didattica innovativa nei luoghi della scuola "diffusa". Si svolgerà un confronto diretto con le alunne e gli alunni (proprio punto di vista proprie spiegazioni) circa le modalità che caratterizzano la scuola. I docenti accoglienti risponderanno ad ulteriori domande. Si affiancano i docenti al momento della mensa e si partecipa successivamente al laboratorio di musica di insieme che si tiene nel pomeriggio.
A.T. 06 - ROMA	I.C. MATTEO RICCI	RMIC8BY00L	WHAT'S THE PROBLEM - COME VA A FINIRE QUESTA STORIA? (SCUOLA DELL'INFANZIA)	Il progetto si propone di aumentare le capacità di problem solving e abilità sociali. WHAT'S THE PROBLEM è la ricerca scientifica in collaborazione con l'Università di Padova e l'Università Roma Tre, condotta nella Scuole dell'Infanzia dell'Istituto. I risultati della ricerca sono stati presentati nel XVIII Convegno SIO nel 2017.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	ic ricci e sic padova	2019/2020	31.04.2022	MARIA ZALLO	Fino a quattro docenti	9:00-10:00 – Accoglienza Accoglienza dei Docenti. Breve presentazione dell'Istituto. Presentazione del progetto e delle sue fasi e metodologie utilizzate. Proiezione breve video. 10:00-12:00 – Osservazione I docenti potranno osservare le fasi di lavoro. I bambini, divisi per fasce d'età, ascolteranno una storia e inventeranno un finale mettendo in gioco pensiero creativo e problem solving. 12:00 – 13:00 – pausa 13:00 – 15:00 – Osservazione I bambini riprenderanno la storia e il loro finale, la drammatizzeranno e rappresenteranno graficamente. 15:00 – 16:00 – Conclusione Momento di analisi e riflessione. I docenti saranno invitati a immedesimarsi nei bambini trovando ad una storia un finale. Presentazione dei risultati finali della ricerca WHAT'S THE PROBLEM. Somministrazione di un questionario di gradimento.
A.T. 07 - ROMA	LICEO MORGAGNI	RMP524000N	LA SCUOLA DELLE RELAZIONI E DELLE RESPONSABILITÀ	L'obiettivo è un apprendimento sereno ed efficace al fine di ottenere il successo scolastico in una cornice priva di ansia. Ciò è realizzato tramite un rinnovamento organizzativo della didattica, in cui lo studente è il "soggetto responsabile" della propria crescita culturale. Si prediligono metodologie inclusive che favoriscano l'apprendimento cooperativo in un clima di libertà che si ottiene attraverso una organizzazione diversificata grazie anche a una disposizione flessibile degli spazi. Non ci sono voti ma valutazioni descrittive così che il docente sia percepito come una guida fedele. Il voto in pagella scaturisce dalle valutazioni descrittive e da un'unica prova finale con voto. La sperimentazione è iniziata nell'a.s. 2016/ 2017 nella sezione G; nell'a. s. 2020 /2021 si è concluso il primo ciclo completo e gli studenti hanno affrontato l'esame di Stato. Sono coinvolte tutte le discipline dell'indirizzo e si rispetta il monte ore da ordinamento	Gestione della classe e problematiche relazionali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Dal 2018- 2019 la scuola ha iniziato una collaborazione con il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione dell'Università La Sapienza di Roma che è culminato nella stipula di un Protocollo d'Intesa nell'a. s. 2019-2020.	2016/2017	Non è stata prevista una data di conclusione in quanto continua la sperimentazione e.	Arte Vincenzo	Fino a quattro docenti	Il docente neoassunto sarà accolto (per 1 o 2 giorni) dalla dirigente e dai docenti partecipanti al progetto. Nella prima giornata i docenti accoglienti illustreranno l'approccio metodologico innovativo e la sua realizzazione pratica finora realizzata. Il docente neoassunto farà l'osservazione delle lezioni per 4 ore nelle classi individuate per l'attività di visiting. Nel secondo giorno di permanenza, il docente neoassunto sarà impegnato per altre 4 ore di attività: le ultime 2 ore saranno dedicate ad un brainstorming sulla didattica innovativa utilizzata nel progetto al fine di individuare i risvolti positivi, le criticità riscontrate e le possibili implementazioni del progetto stesso.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 08 - ROMA	I.C. PIAZZA BORGONCINI DUCA 5	RMIC847005	EDUCARE AL PENSIERO. LA PHILOSOPHY FOR CHILDREN OVVERO LA DIDATTICA DELLA COMUNITÀ DI RICERCA COME RISORSA PEDAGOGICA EFFICACE E INCLUSIVA.	Il progetto è finalizzato ad educare al pensiero critico Secondo gli intenti del suo fondatore il pensiero creativo, riflessivo e relazionale interagiscono nelle varie forme per dare vita ad una forma di pensiero complesso che tutti include Le sessioni si svolgono in una classe destrutturata il cui setting circolare permette una comunicazione fluida ed un dialogo di tipo socratico che predilige le domande alle risposte, e che mette in evidenza quando sia fecondo il percorso comunicativo piuttosto che il prodotto finale Il processo mette in evidenza una capacità riflessiva dove gli alunni in uno scambio dialogico regolato da norme semplici e condivise mettono in atto una performance comunicativa la cui tematica varia tra i diversi temi di interessi dell'esistenza umana Il progetto coinvolge le classi di scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline Ogni classe dedica un'ora di attività alle sessioni filosofiche in uno spazio specifico circolare che richiama l'agorà greca	Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	NO	2017	Il progetto non prevede un limite temporale a causa dei continui benefici che opera sugli alunni.	Salvatore Conforti	Oltre nove docenti	I docenti neoimmessi saranno accolti presso il nostro istituto per tre incontri di 4 ore ognuno che prevedono sessioni filosofiche in presenza degli alunni e non. Durante gli incontri gli insegnanti avranno modo di prendere conoscenza e confidenza con la didattica della comunità di ricerca e di partecipare attivamente durante il tirocinio in classe con gli alunni beneficiando di un contatto pratico con la Philosophy for Children e non solo teorico.
A.T. 09 - ROMA	I.C. URUGUAY	RMIC80700P	SOCI@L-MENTE	Nell'epoca in cui il digitale pervade ogni aspetto della vita quotidiana, diventa indispensabile fornire strumenti di alfabetizzazione digitale per chi è ancora escluso dagli standard minimi di utilizzo. Il progetto Soci@L-Mente si pone come obiettivi sia quello di sviluppare il pensiero computazionale, e con esso la capacità di analisi e risoluzione dei problemi, sia quello di stimolare la creatività digitale. All'interno del progetto saranno sviluppate tematiche inerenti: •concetti chiave del pensiero computazionale (astrazione, automazione, decomposizione, debugging, generalizzazione); •linguaggi di programmazione (coding by gaming; linguaggi per il web); •diritti e responsabilità in rete (sicurezza informatica e telematica; tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy); •educazione ai media (personalizzazione dei contenuti; siti, blog, social network; Digital footprint; Caratteristiche della socialità in rete).	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	Si	NO	2020	2023	PARADISI	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dal dirigente scolastico e dal staff alle ore 8.30, al fine di illustrare a grandi linee il contesto didattico educativo in cui è contestualizzato l'intervento. I docenti referenti del progetto illustreranno all'interno delle classi l'approccio laboratoriale, concreto e partecipativo del progetto, che punta ad un apprendimento basato sull'operatività con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività hands-on, problem solving. Le attività proposte sono di coding con strumenti unplugged e programmi in rete; produzione di storie e videogiochi usando l'ambiente scratch; illustrazione di come si possano realizzare di un blog a contenuto didattico e post con video recensioni e divulgazione scientifica. Seguirà una riflessione ex post sul lavoro svolto in classe.
A.T. 09 - ROMA	I.C. URUGUAY	RMIC80700P	LA SCIENZA PER TUTTI... TUTTI PER LA SCIENZA!	La scienza è molto spesso avvertita come distante, una cosa lontanissima e irraggiungibile, sia dai ragazzi e ragazze che frequentano le nostre scuole che dalle loro famiglie. La divulgazione scientifica proposta in Italia segue tradizionalmente un approccio molto serio e rigoroso, che non aiuta la creazione di interesse e curiosità da parte del pubblico non addetto ai lavori. Un approccio più giocoso, ma non per questo meno rigoroso, potrebbe riavvicinare le giovani generazioni alle discipline STEM (science, technology, engineering, mathematics) che molto spesso vengono evitate, in particolar modo dalle ragazze, perché viste come materie di studio non alla portata di tutti.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	no	2020	2023	MARINO	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dal dirigente scolastico e dal staff alle ore 8.30, al fine di illustrare a grandi linee il contesto didattico educativo in cui è contestualizzato l'intervento. I docenti referenti del progetto illustreranno all'interno delle classi come le competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza vengono consolidate in modo integrato attraverso la strutturazione di un'esperienza educativa (il blog) che sfrutta l'engagement del discente, cioè il suo coinvolgimento profondo, come chiave pedagogica e motivazionale per il raggiungimento degli obiettivi. Seguirà una riflessione ex post sul lavoro svolto in classe.
A.T. 09 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO	RMPS44000B	LICEO MATEMATICO	L'obiettivo è di favorire collegamenti tra cultura scientifica e umanistica attraverso una collaborazione sinergica tra docenti delle varie discipline, nell'ottica di una formazione completa tramite percorsi interdisciplinari centrati sulla matematica. Oltre a tale obiettivo, c'è quello di aumentare la consapevolezza di ciò che gli alunni stanno studiando, mediante un approccio laboratoriale, di potenziare le competenze matematiche e fisiche e di educare alla complessità dei saperi. Il progetto è realizzato in orario curricolare, incrementato di 2 ore nel biennio, 1 di matematica e 1 di fisica. I laboratori sono svolti in aule attrezzate per lavori di gruppo e per lavori informatici. Nel triennio, le attività laboratoriali vengono svolte in orario pomeridiano nell'ambito del PCTO "Lavoro matematico" in collaborazione con l'Università agli studi "Sapienza".	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Per la realizzazione del progetto è stata posta in essere la convenzione con l'Università degli studi "Sapienza" di Roma. Inoltre, è stato sottoscritto l'accordo di rete di scopo regionale dei Licei Matematici, scuola capofila è il Liceo Scientifico Nomentano.	2016/17	MAI	ELENA POSSAMAI	Fino a sei docenti	Il docente avrà l'opportunità di seguire, con le due referenti del progetto, il lavoro di preparazione e di svolgimento di lezioni nelle classi del liceo matematico. Verrà attuata la seguente scansione temporale accompagnata dalle attività proposte: - 1 ora solo con le docenti referenti: si illustreranno le metodologie didattiche innovative utilizzate per l'insegnamento della matematica e gli strumenti per la programmazione; - 2 ore in una classe del liceo matematico in cui sarà affrontato lo studio delle proprietà dei numeri a partire da giochi; - 2 ore in un'altra classe del liceo matematico in cui, partendo dall'analisi di configurazioni geometriche, gli studenti proporranno congetture e proveranno a dimostrarle; - 1 ora con le docenti referenti per analizzare e discutere le attività svolte nelle classi e la metodologia utilizzata.
A.T. 09 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO	RMPS44000B	LaB2GO	Il progetto mira al potenziamento della cultura scientifica e, in particolare, della fisica facendo largo uso del laboratorio di fisica. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III e IV del liceo scientifico che utilizzeranno il metodo "learning by doing". Nel laboratorio di fisica gli studenti hanno modo di prendere confidenza con gli strumenti presenti e potranno esercitarsi nell'uso di Arduino effettuando dimostrazioni utilizzando la scrittura, i video, le fotografiche e lo smartphone.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto è collegato all'attività del PCTO de è stato proposto dall'Università agli studi "Sapienza" di Roma e dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. I docenti partecipano alla formazione organizzata dalla stessa Università.	2017/18	MAI	Ruggero FALCONI	Fino a sei docenti	Nelle 12 ore si svolgeranno attività di progettazione e realizzazione di esperienze significative della Fisica liceale. Inoltre, verranno predisposte delle schede metodologiche sulle attività laboratoriali ad uso degli studenti.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	"INNOVARE LA DIDATTICA PER SVILUPPARE LE COMPETENZE"	Il progetto si colloca all'interno dei processi di miglioramento e d'innovazione messi in atto con lo scopo di realizzare interventi sistematici e integrati, finalizzati alla realizzazione del successo formativo. Si prevede di utilizzare l'ambiente del FabLab, un atelier creativo "standard", ammesso al finanziamento con DDG 17 del 27/01/2017, per consentire agli studenti di sperimentare le nuove tecnologie digitali in un clima didattico cooperativo e di proprietà intellettuale aperta (open source), per stimolare la creatività e il tinkering, in un continuo dialogo fra manuale e digitale e fra tecniche tradizionali ed innovative. Gli alunni, introdotti al problem solving e al pensiero computazionale, con l'atelier diventano progettisti e realizzatori di prodotti, potenziando il pensiero laterale. L'ambiente educativo, accessibile a tutte le classi in orario curricolare, promuove la pratica dell'ICT LAB con attività di artigianato digitale, coding, physical computing.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto prevede di accrescere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, anche attraverso la promozione di azioni innovative ispirate alla metodologia di ricerca/sperimentazione/innovazione didattica (L. 107/2015). Dalla lettura dei bisogni educativi e didattici degli alunni si è costituito un partenariato di rete (Scuole Statali/Paritarie) e un relativo gruppo di coordinamento tecnico scientifico per la definizione dei contenuti e delle articolazioni del progetto.	2017/2018	9999	Prof.ssa Manuela Pattarini	Fino a sei docenti	È previsto che i docenti siano accolti presso l'Atelier creativo FabLab, situato nella sede della scuola Secondaria di I grado. La scansione temporale della visita sarà la seguente: 1ª ora: accoglienza nel laboratorio a cura del docente referente, presentazione delle macchine in dotazione e delle aree dell'atelier creativo (Narrativa digitale/Fai da te 4.0./Robotronica (robotica + elettronica)/Arte digitale) 2ª-3ª: progettazione dettagliata dell'attività da proporre e realizzare con gli alunni; scelta del prodotto, proposta di compito autentico (attività di problem solving), organizzazione a piccoli gruppi, assegnazione dei ruoli, esecuzione, verifica e valutazione. 4ª-5ª: esecuzione pratica dell'attività progettata all'interno del laboratorio e con la partecipazione di alcuni gruppi di alunni. 6ª ora: attività di brainstorming e riflessione conclusiva sull'esperienza svolta, con raccolta dei dati di gradimento da parte dei docenti partecipanti.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	"LABORATORIO ATTIVO"	Il progetto ha l'obiettivo di sostenere l'educazione inclusiva quale dimensione sociale, cioè integrazione in un contesto scolastico ricco nel confronto con i docenti e con i compagni. La complessa realtà delle classi richiede un'organizzazione didattica flessibile in cui tutte le risorse disponibili (docenti curricolari e insegnanti specializzati) concorrano alla programmazione di attività a classi aperte finalizzate allo sviluppo delle competenze individuali, per far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo. Per rispondere alle esigenze appena descritte il progetto adotta un MODELLO DI SOSTEGNO DIFFUSO, che mette cioè in moto tutti i SOSTEGNI, AL PLURALE, attraverso una strutturazione dell'orario di insegnamento della scuola primaria articolato su tre periodi, per l'utilizzazione delle ore residuali nelle attività del progetto, in orario antimeridiano.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	Il progetto nasce dall'attenzione posta in essere dall'Istituto (Scuola Polo per l'Inclusione per l'Ambito 9) nella lotta alla dispersione scolastica e nella promozione del successo formativo, conseguiti attraverso l'accoglienza, il recupero dello svantaggio e la valorizzazione delle diversità individuali. Si incentra sull'impiego della didattica per competenze, avvalorata dall'adozione delle Avanguardie Educative, in particolare l'Apprendimento Intervallato (Spaced-learning) e il Debate.	Dal 2015/2016 ad oggi		Anna Ferraiuolo	Fino a sei docenti	È previsto che i docenti siano accolti presso la sede della scuola primaria di Via Brembio. La scansione temporale della visita sarà la seguente: 1ª ora: accoglienza in un'aula dedicata a cura del docente referente, presentazione di alcune attività esemplificative per illustrare: organizzazione dei gruppi di alunni, individuazione delle risorse, strutturazione oraria, modalità di svolgimento delle attività 2ª-3ª: progettazione dettagliata dell'attività da proporre e realizzare con gli alunni 4ª-5ª: esecuzione pratica dell'attività didattica laboratoriale (Learning by doing) adottando la metodologia della R-A 6ª ora: attività di brainstorming e riflessione conclusiva sull'esperienza svolta, con raccolta dei dati di gradimento da parte dei docenti partecipanti.
A.T. 10 - ROMA	LICEO CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE ANCO MARZIO	RMP030006	FORMARE ALL'INCLUSIONE	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2019	30/06/2023	Francesca De Propriis	Fino a quattro docenti	Il docente sarà seguito da un tutor interno e avrà la possibilità di partecipare alle lezioni relative alla propria disciplina presso le sedi centrali (Via Capo Palinuro) o la sede sussurale (Via Capo Sperone).
A.T. 10 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO ANTONIO LABRIOLA	RMP010004	DADA (DIDATTICA PER APPRENDIMENTO)	Obiettivo del progetto DADA è migliorare ed incrementare, favorendo sempre più dinamiche apprenditive costruttivistiche, collaborative e significative, il successo scolastico di ciascuno studente. L'Istituto funziona per "aula-ambiente di apprendimento", con i ragazzi che si spostano durante i cambi dell'ora per favorire l'uso nella quotidianità, di modelli didattici innovativi, funzionali a processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi con l'attivazione di dinamiche inclusive. L'uso di modelli didattici, che partono da un'impostazione laboratoriale si articola in forme di cooperative e collaborative learning, flip education e reverse classroom. Le aule - laboratorio sono corredate da tecnologie multimediali, banchi e arredi modulari che rendono gli ambienti di apprendimento funzionali agli obiettivi del progetto.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	SI (ACCORDO CON LICEO KENNEDY ROMA)	2014/15	X	ANNA MARIA SALIERNO	Fino a sei docenti	marzo Fascia oraria Attività 8:00-10:00 Accoglienza/presentazione progetto DADA 10:00-12:00 Didattica Laboratoriale - Il Debate 12:00-13:00 Uso della piattaforma e-learning 13:00-14:00 Lavori di gruppo sul tempo aprile 8:00-10:00 La Flippedclassroom: come cambia la didattica 10:00-12:00 Il RAV e la valutazione 12:00-13:00 Organizzare nuovi spazi per la didattica 13:00-14,00 Feedback della giornata e debriefing dell'esperienza
A.T. 10 - ROMA	I.C. W.A. MOZART	RMIC85100R	A SCUOLA CON FILOSOFIA	L'insegnamento della Filosofia ai bambini della scuola primaria è una pratica filosofica finalizzata allo sviluppo del pensiero critico, intesa come attivazione congiunta del pensare e comprendere, caratterizzata da una positiva valutazione del potenziale conoscitivo delle emozioni. L'insegnamento della filosofia si configura pertanto come una pratica dialogica, nell'interazione tra docente e discente, in un contesto socratico nel quale le lezioni si tramutano in comunità di ricerca partendo dai domandare. Le classi coinvolte sono le quarte e le quinte, con insegnamento trasversale. Le lezioni si svolgeranno settimanalmente nelle aule di Via di Castel Porziano e di Via Bedollo. E' previsto per i docenti il supporto formativo del Prof. Nicola Zippel e del D.S. Giovanni Cogliandro.	Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2021/2022	2023/2024	Marconi Roberta	Fino a sei docenti	L'ascolto e il rispetto del punto di vista altrui, l'argomentare le proprie tesi risultano abilità sempre meno praticate nella realtà contemporanea. Il Debate o dibattito regolamentato è un'innovazione che ha profonde radici nella prassi didattica di sviluppo dei processi dialogici. Sia la scuola primaria che secondaria hanno aderito a questo progetto delle Avanguardie educative INDIPE per lo sviluppo della competenza argomentativa. Sono state predisposte delle aree all'aperto con panche di legno per creare un luogo fisico di incontro per la nostra comunità scolastica, una sorta di agorà, di piazza per dialogare insieme.
A.T. 10 - ROMA	I.C. W.A. MOZART	RMIC85100R	DEBATE: LA FORZA DEL DIALOGO		Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	NO	2020/2021	2022/2023	Annalisa Parente	Fino a sei docenti	

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 11 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	RMPS130006	LICEO MATEMATICO	Il Liceo Matematico propone l'ampliamento delle ore curriculari (7 ore nel quinquennio) nelle discipline di Matematica e Fisica. Le ore sono finalizzate a promuovere un impatto laboratoriale di tipo pluridisciplinare dei due insegnamenti, che divengono così il focus anche per la progettazione in ambiti diversi (lingua straniera, lettere , arte etc). Alla proposta formativa aderiscono gruppi di alunni e/o intere classi. Il progetto richiede l'impegno dei Docenti dell'intero Consiglio di Classe in attività di Formazione promosse dall'Università con cui si è sottoscritta la Convenzione.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	Convenzione con l'Università degli studi "La Sapienza " di Roma (Facoltà di Matematica); Adesione a Rete di Scuole del Lazio, capofila Liceo Scientifico "Nomentano" di Roma	2019-2020	Non prevista	Enza Neri	Fino a due docenti	Attività di affiancamento dei Docenti in classe; partecipazione alla Progettazione didattica; incontro con il Referente, preliminare all'approccio con la didattica in aula.
A.T. 11 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	RMPS130006	ESABAC	Il dispositivo EsaBac ha come proprio "core" l'insegnamento di Histoire in lingua francese. Il progetto, la cui storia nel due Paesi partner è ormai almeno decennale, riguarda le classi del triennio e produce, al superamento dell'Esame, il conseguimento del Diploma italo-francese, spendibile nei Paesi francofoni. Esso richiede un'ampia rivisitazione della Metodologia didattica, non solo di Histoire e, al Galilei, è proposto con successo ad un corso del Liceo Linguistico	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Autorizzato nel 2013-14 dal MIUR previa richiesta formulata dalla Scuola	2013-14	Non prevista	Mariarita Brizi	Fino a due docenti	Presentazione del Progetto a cura del referente; affiancamento del Docente in Aula; partecipazione alla progettazione di un modulo formativo.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	PROGETTO SENZA ZAINO	Nella scuola primaria dell'I.c.eSpazia è attivo dall'a.s. 2009/10 il Progetto SENZA ZAINO: l'ambiente di apprendimento è molto diverso dall'aula tradizionale, senza i classici banchi schierati in file, poiché gli alunni svolgono le loro attività organizzati "ad isole", le aule e i vari ambienti vengono arredati con mobili funzionali e dotati di una grande varietà di strumenti didattici sia tattili che digitali. Togliere lo zaino è un gesto reale, infatti gli studenti delle scuole sono dotati di una cartellina leggera per compiti a casa, ma togliere lo zaino ha anche un significato simbolico in quanto nel progetto vengono realizzate pratiche e metodologie innovative in relazione a tre valori a cui si ispira: la responsabilità, la comunità e l'ospitalità. Il progetto si svolge in orario curricolare, in tutte le 24 classi della scuola primaria, sia a tempo normale (31 ore) sia a tempo pieno (40 ore).	Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	SI	2009/10	08 giugno	MELGIOVANNI LUCIA	Fino a sei docenti	Il docente neo assunto potrà effettuare la visita in un incontro di 6 ore, o in due incontri di 3 ore. La visita potrà svolgersi nella fascia di classe sulla quale il docente neoassunto presta servizio nella propria scuola in questo anno scolastico, osservando lo svolgimento delle attività in diverse discipline, per prendere consapevolezza delle modalità di svolgimento delle pratiche didattiche in varie fasi della giornata scolastica. l'incontro prevede lo scambio di idee e impressioni con il docente coordinatore della classe/delle classi visitate, la possibilità di partecipare attivamente ad un fase della lezione. Successivamente il docente neoassunto dovrà progettare un'attività per una singola isola.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	CL@SSE WEB 2.0	Per ben due volte l'I.C. eSpazia ha ricevuto finanziamenti nell'ambito del progetto nazionale cl@sse web 2.0 per lo sviluppo della scuola digitale: il primo finanziamento nell'a.s. 2010/11, è stato assegnato per una sola classe 3ª primaria che lo ha realizzato fino alla conclusione del ciclo. Il secondo finanziamento, destinato alla scuola secondaria a partire da settembre 2013, ha permesso di introdurre la didattica digitale in tutte le classi e per tutte le discipline, in orario curricolare, sia nel tempo normale che nel tempo prolungato. Il progetto risponde ai bisogni formativi degli studenti della scuola secondaria ciascuno dei quali è dotato di un pc o di un tablet sui quali viene caricata la versione digitale dei libri di testo (e-book) che integra e completa la tradizionale versione cartacea. Il progetto ha inoltre dotato tutti gli spazi di Lim, spostando i laboratori di informatica direttamente nelle aule, creando così classi web 2.0 in tutta la scuola secondaria.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	NO	2010.11	08 giugno	PIRA MARIA FRANCESCA	Fino a quattro docenti	Il docente sarà accolto nelle classi della scuola secondaria durante lo svolgimento di attività inerenti la propria disciplina di insegnamento, in due incontri della durata di 3 ore ciascuno. Avrà la possibilità di osservare le attività, ma anche di interagire con il gruppo classe alla presenza di un docente della scuola ospitante, progettando successivamente una lezione che preveda l'utilizzo della didattica digitale.
A.T. 12 - ROMA	I.C. RAFFAELLO GIOVAGNOLI	RMIC884004	INCLUSIONE SOCIALE	L'obiettivo del progetto, presente nell'istituto, è da ricondurre alla tematica della inclusione a tutto tondo, attraverso attività laboratoriali o interventi e strategie facilitanti la promozione del successo formativo	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	NO	2010/11	NESSUNA	NANNI NERINA	Fino a due docenti	Il docente neoassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area inclusione
A.T. 12 - ROMA	I.C. RAFFAELLO GIOVAGNOLI	RMIC884004	NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA	Il progetto sarà possibile vederlo attuato sia nella scuola primaria che secondaria visto che gli obiettivi fissati per entrambi gli ordini di scuola è quello di diffondere la didattica digitale .	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2015/16	NESSUNA	Gentile Stefano	Fino a due docenti	Il docente neoassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area digitale
A.T. 13 - ROMA	I.C. "DE FILIPPO - VILLANOVA"	RMIC8DU00N	"METODOLOGIE E TECNICHE DELLA DIDATTICA DELLE STEAM	Il progetto si propone di mostrare praticamente come le nuove tecnologie possano diventare parte integrante di un curricolo e rendere più motivante e creativa la lezione rivolta ad alunni nativi digitali nell'ottica delle STEAM. Invece di insegnare discipline come materie indipendenti, le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. Gli strumenti didattici previsti sono: - computers; - tablet; - schermi interattivi; - materiale da riciclaggio; - kit di robotica. Saranno coinvolte le classi prime e quarte della scuola primaria e le classi seconde della scuola secondaria di I grado. I laboratori nella scuola primaria, interessando anche classi a tempo pieno, potranno essere svolti durante l'intera giornata scolastica, quelli della scuola secondaria esclusivamente in orario antimeridiano.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	L'apertura al mondo delle STEAM è iniziato lo scorso anno con la partecipazione ad un progetto sperimentale che ha coinvolto scuole di diverse regioni italiane.	2012/13 con apertura alle STEAM nell'a.s. 2020/21	giugno 2022	Prandoni Emanuela	Oltre nove docenti	2 ore di attività nelle classi per fare una panoramica su cosa siano le STEAM, sulla loro utilizzazione rispetto alle diverse fasce d'età ed approfondimento con il laboratorio IDEAL 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio CBL 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio THINKERING

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 14 - ROMA	I.C. KAROL WOJTYLA	RMIC8DS002	BEET BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING	BEET BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING Il progetto di coding Beet Bot persegue l'obiettivo di insegnare agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria la capacità di risolvere un problema utilizzando specifiche strategie, senza l'utilizzo del PC, in modalità unplugged. Si tratta di un progetto che coinvolge classi della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria. Si svolge in orario scolastico, per tre incontri da due ore l'uno, da novembre a maggio, in vari ambienti (aula, palestra, atrio, giardino) a seconda delle necessità. I bambini imparano mediante giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; elaborano percorsi psicomotori, partendo da istruzioni verbali e dando istruzioni a qualcuno o ai robot programmabili Beet Bot, Cubetto, Ozobot. Collaborano attivamente, applicando il pensiero computazionale in situazioni esperienziali.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	2018-2019	30 maggio 2022	Paola Lemma	Fino a sei docenti	Il docente verrà accolto durante l'orario scolastico, partecipando alle attività proposte agli alunni. Le stesse si svolgeranno in luoghi diversi dell'edificio scolastico (aula, palestra, atrio, giardino). Ogni intervento prevede una durata di circa 2 ore; le attività si estenderanno in un arco temporale che va da novembre a maggio. Le iniziative previste sono: -Costruzione di percorsi, griglie e ambientazioni; -Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento spaziale; -Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni); -Argomenti attinenti l'Educazione alla Cittadinanza ed alla Sostenibilità. Il neoimpresso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 14 - ROMA	I.C. KAROL WOJTYLA	RMIC8DS002	SPORT GIOCO YOUNG ATHLETES	Special Young Athletes è un programma internazionale di sport e gioco per bambini con e senza disabilità intellettiva da 2 a 7 anni. Coinvolge 5 classi della scuola dell'infanzia e 2 classi prime della primaria. I giovani atleti si allenano, con le classi cui appartengono, ai vari percorsi sportivi che li divertono anche con la musica. Si utilizza l'ora di educazione motoria, un'ora a settimana per classe, nella palestra dell'Istituto principale. L'Istituto comprensivo realizza ormai da due anni scolastici queste attività che si connotano come Alternanza scuola-lavoro, grazie agli studenti del superiore Etiano-Luzzatti della stessa città. Il principale obiettivo è far crescere la consapevolezza sulle capacità dei bambini con disabilità intellettiva tramite la partecipazione integrata di coetanei in eventi dimostrativi. Non secondaria la ricaduta sulla cultura inclusiva delle famiglie, che cresce grazie al senso di autoefficacia che i giovani atleti acquisiscono.	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	Si	Si	L' Istituto ha stipulato con l' A.S.D. Special Olympics Italia e l' Istituto d' Istruzione superiore Etiano-Luzzatti di Palestrina (RM) un' apposita convenzione per realizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), mirate a far crescere sia i ragazzi grandi, in termini di capacità empatiche e responsabilità, sia i piccoli in termini di relazionalità, rispetto delle regole e collaborazione. La convenzione è vigente fino al 31/08/2024.	2018-2019	30 maggio 2022	MICHELA RICELLI	Fino a sei docenti	Il neoimpresso verrà accolto durante l'orario scolastico, partecipando alle attività proposte agli alunni delle classi interessate. Le attività si svolgeranno in palestra o in centri sportivi del territorio. I contenuti del progetto sono: -Attività motoria libera e guidata -Gioco condiviso -Giochi strutturali -Percorsi motori -Partecipazione a manifestazioni sportive Ogni intervento prevede una durata di circa 1 ora; le attività si estenderanno in un arco temporale che va da novembre a maggio. Il neoimpresso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 15 - ROMA	I.C. MARINO CENTRO	RMIC8A100A	A SCUOLA SENZA ZAINO	Il Modello SZ, scuola primaria mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo. Obiettivi educativi del modello sono la competenza sociale, cioè la prosocialità, e la collaborazione, si può parlare poi di globalità in ordine ai saperi:individuare il legame tra le discipline di studio, per evitare che la conoscenza risulti frammentaria. Legare i saperi, i campi di esperienza, le discipline, favorendo l'interconnessione e l'interdisciplinarietà. Il come, riguardando i metodi e i modi di organizzare il lavoro scolastico, basato sul problem solving	Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	Fa parte dell'accordo di rete di scuole italiane di molte regioni "a scuola senza zaino"	2015-16	nessuna conclusione	Ins. Giovanna Ducci	Fino a sei docenti	Nelle prime 6 ore le docenti Toti, De Nicola, Bernardini, Ciardi, Maddalosso e Ducci (che attualmente insegnano nelle classi quinte e terze SZ) condivideranno gli obiettivi individuate nelle tematiche della formazione incentrando i due incontri di 3 ore ciascuna in modo sui tre valori fondamentali del SZ. Nelle seguenti 6 ore, come accade nella formazione del SZ, le insegnanti inviteranno le colleghe a esperire quanto appreso attraverso un momento operativo utilizzando l'organizzazione dello spazio polifono, che consente più attività in contemporanea, include anche un insieme di segnali, la tesi al risparmio della voce, ma anche al rispetto dell'attività in corso
A.T. 15 - ROMA	I.C. MARINO CENTRO	RMIC8A100A	CL@SSE 3.0	La classe 3.0 è una classe basata sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti ed in cui le nuove tecnologie cambiano il modo di fare lezione. L'apprendimento non è più solo legato allo spazio fisico dell'aula, ma si sposta anche in un ambiente virtuale dove, attraverso la metodologia della Flipped-Classroom, lo studente diviene una componente attiva del proprio apprendimento. Si tratta di invertire la didattica, permettendo agli studenti di fruire della lezione a casa grazie a video e contenuti multimediali, per poi effettuare esercitazioni in classe, sotto supervisione dell'insegnante	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	No	2016-17	nessuna conclusione	Prof.ssa Alessia Furari	Fino a sei docenti	La visita si terrà nel Plesso Carissimi dell'IC Marino Centro. Al momento dell'arrivo i docenti saranno accolti con un breve briefing per comunicare in modo sintetico le basi strutturali e metodologiche della classe 3.0 e fornire istruzioni relative al programma della giornata. Quindi ci si dividerà in due o tre gruppi per assistere a delle "lezioni tipo" di una 3.0. E' prevista la visita a lezioni di differenti materie
A.T. 16 - ROMA	I.I.S. BLAISE PASCAL	RMIS064003	DIDATTICA INNOVATIVA	Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche innovative, basate sull'approccio Challenge Based Learning (CBL) con particolare riferimento al format del Collaborative Mapping e alla didattica outdoor per la conoscenza geografica dei luoghi e del patrimonio culturale.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	Si	I'IS Blaise Pascal è capofila della rete nazionale sulle Metodologie didattiche innovative "MAB Italia delle scuole del secondo ciclo", a cui aderiscono 27 scuole dei vari territori italiani	2019- 2020	giugno 2022	Rosaria Bisconti	Fino a nove docenti	2 pomeriggio di 3 ore in cui saranno illustrate le parti generali della metodologia MAB
A.T. 16 - ROMA	I.I.S. BLAISE PASCAL	RMIS064003	LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	Laboratorio di educazione ambientale e di scoperta del territorio attraverso 1)la scoperta della biodiversità della Sughereta; 2)la conoscenza della Solfatarata di Pomezia, tra scienza e storia; la conoscenza di uno dei più grandi apparati vulcanici del mondo: i Colli Albani;	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Buone pratiche didattiche disciplinari	No	Si	no	2021-2022	2022	Antonio Di Lisa	Fino a nove docenti	2 ore di preparazione, 4 ore di uscita sul territorio con utilizzo di strumentazioni digitali e software per la geolocalizzazione

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 16 - ROMA	LICEO CLASSICO, MUSICALE E DELLE SCIENZE UMANE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"	RMPC41000C	"CHRIS CAPPELL COLLEGE - RADIO -"	IL PROGETTO, UTILIZZANDO LO STUDIO DI REGISTRAZIONE PROFESSIONALE PRESENTE IN ISTITUTO, ORGANIZZA LA CREAZIONE E GESTIONE DI UNA WEB-RADIO IN STREAMING (PIATTAFORMA SHOUTCAST) COME SPAZIO DI COMUNICAZIONE E DI CREATIVITÀ MULTIDISCIPLINARE, TECNOLOGICA E INCLUSIVA, UTILE ANCHE PER UNA PIÙ FUNZIONALE ED EFFICACE COMUNICAZIONE DEL VISSUTO DEGLI STUDENTI E DELLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA. UNO STRUMENTO CHE, UNENDO MODALITÀ, SOLUZIONI E STRUMENTI DIVERSIFICATI, LIBERA LA POTENZIALITÀ DI UN ISTITUTO A FORTE VOCAZIONE CREATIVA, IN CUI POSSANO TROVARE SPAZIO LE PIÙ DIVERSE FORME ESPRESSIVE, I RISULTATI DELLE ATTIVITÀ IDEATE E PRODOTTE DA STUDENTI E DOCENTI UNITAMENTE ALLA PRODUZIONE DI MATERIALE AUDIO FUNZIONALE A STIMOLARE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E PIÙ PROFICUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	CONVENZIONE DI PCTO CON LA FONDAZIONE "CHRISTIAN CAPPELLUTTI ONLUS - ANZIO	2019	GIUGNO 2022	PROF. MAURO LUPONE	Fino a sei docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA STRUTTURA E DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI (1 ORA). ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE ALLA CREAZIONE E MESSA IN ONDA DEI CONTENUTI PRODOTTI DALLA RADIO IN RELAZIONE AL WORKFLOW ORGANIZZATIVO E GESTIONALE (4 ORE). ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA (1 ORA).
A.T. 16 - ROMA	LICEO CLASSICO, MUSICALE E DELLE SCIENZE UMANE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"	RMPC41000C	"TUTORATO TRA PARI"	IL PROGETTO SI FONDA SUL RAPPORTO DI TUTORATO TRA GLI STUDENTI DEL TRIENNIO E QUELLI DEL PRIMO ANNO DEL LICEO CLASSICO, PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE SOPRATTUTTO PER QUANTO CONCERNE LE LINGUE CLASSICHE E LA TECNICA DELLA TRADUZIONE	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	NO	2019	GIUGNO 2022	PROF.SSA ADELAIDE PORCELLI	Oltre nove docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E DELLO SVOLGIMENTO; ANALISI DEI DATI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI. ATTIVITÀ DA SVOLGERE IN 6 ORE
A.T. 17 - FROSINONE	I.I.S.S. PERTINI ALATRI	FRIS00300R	PERTINI MULTISERVICE- il metodo Pertini per il Service Learning	Il progetto rappresenta un punto di forza dell'Istituto che da anni fa del binomio progettualità – territorio la sua mission. Consente di realizzare "alleanze formative" con il mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca, al fine di motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro. Insieme a una delle "idee" di Avanguardie Educative di INDIRE, supera la lezione frontale per favorire i processi di apertura e collaborazione con il territorio di riferimento, promuovendo l'acquisizione di competenze attraverso attività di servizio alla comunità. Rappresenta il "metodo Pertini per il Service learning" e risponde ad alcuni standard di qualità, propri dei progetti di SL: è collegato al curriculum scolastico – l'apprendimento avviene in contesti reali - vede la partecipazione attiva degli studenti - fornisce supporto e coaching agli studenti da parte di insegnanti ed esperti - include valutazione e documentazione, transdisciplinarietà e sostenibilità.	Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	NO	SI	Il progetto è inserito nell' "IDEA" " DENTRO E FUORI LA SCUOLA- IL SERVICE LEARNING" di Avanguardie Educative di INDIRE , di cui l'IIS " S.Pertini" di Alatri è capofila dal 2019. http://innovazione.indire.it/avanguardie-educative/video-quot-esperienza-pertini-multiservice-dellis-sandro-pertini-di-alatri-fr-quot .	2018-19	il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GABRIELLA DELL'UNTO	Fino a sei docenti	Ore 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione e dimostrazioni dello svolgimento del servizio- brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	I.I.S.S. PERTINI ALATRI	FRIS00300R	UNA SCUOLA PER TUTTI	Il metodo Pertini per l'inclusione, nasce dallo studio delle disabilità/ diverse abilità e su come sia necessario, per ognuna di esse, applicare strategie diverse. In particolare nei casi di ritardo mentale grave, quando non è possibile la presenza in classe, se non occasionale, si interviene con i progetti Sezione "g" e Sezioni interclassi inclusive in cui piccoli gruppi di alunni normodotati a rotazione operano, fuoriclasse, in progetti didattici con l'alunno disabile. Nel caso di ritardo medio-grave la presenza in classe garantisce integrazione, ma non l'inclusione, l'inclusione è possibile con un progetto specifico: l'isola inclusiva. Per gli altri abbiamo imparato a modulare gli obiettivi minimi sulle reali capacità cognitive dell'alunno/a. Trasversali a tutte le disabilità sono i laboratori inclusivi, strumenti operativi del metodo Pertini: Orto Sinergico, Diversamente Artigiani, Teatro Instabile, Note in Movimento, Atletico Pertini squadra special Olympics.	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica	NO	NO	NO	2015-16	Il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GIUSEPPE SARRA	Fino a sei docenti	Ore 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione - brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	I.C. FERENTINO 1	FRIC83900B	"CURRICOLI DIGITALI" PNSD AZIONE #15	Il progetto di rete "Curricoli Digitali" AZIONE #15 si sviluppa a livello verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di secondo grado e conta 25 scuole partner. Esse hanno contribuito, attraverso una progettazione condivisa e collaborativa, alla definizione delle competenze digitali per la formazione degli alunni di ogni ordine e grado di scuola, avendo come punto di riferimento il quadro europeo delle DigComp 2.1, e alla creazione di percorsi didattici di facile replicabilità, utilizzo e applicazione per lo sviluppo delle stesse. In questa fase progettuale di "sperimentazione", che proponiamo per le attività di visiting, i percorsi didattici saranno implementati attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, con l'utilizzo di metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	Il progetto è inserito nel PTOF, è un progetto in rete con scuole di Frosinone e Roma per la creazione di Curricoli Digitali, è inserito nel PNSD di cui sviluppa l'azione #15. L'adesione allo stesso è avvenuta tramite candidatura di rete all'avviso pubblico prot. n. 11080 del 23/09/16. Con la nota del Miur prot. 32154 del 30/10/19 vengono autorizzate la progettazione, la sperimentazione (fase attuale) e la disseminazione dello stesso.	2016	Giugno 2022	Maria Luisa Scacchi	Fino a sei docenti	Programma: 9:15 - 10:00 Accoglienza del docente neoassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino1 dal D.S., trasferimento nella sede per l'attività di visiting, tour all'interno della stessa, conoscenza delle classi, dei laboratori e del programma della visita; 10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita; 10:30 - 13:15 Attività in classe con gli alunni; 13:15 - 14:00 Pausa pranzo; 14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza: Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiale di studio e link per l'approfondimento teorico-metodologico a supporto dell'attività di visiting. 15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 18 - FROSINONE	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "NORBERTO TURRIZIANI"	FRIS02400T	BIBLIOTECA SCOLASTICA (PCTO)	Il progetto è finalizzato a una ottimizzazione del fondo librario dell'Istituto, attraverso l'inventariazione e la catalogazione in rete su OPAC SBN del patrimonio. Prevede la partecipazione attiva da parte degli studenti.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Orientamento e alternanza scuola lavoro	No	No	Il progetto si articola in 40 ore, in orario extrascolastico. Gli studenti saranno formati sul piano teorico e successivamente impegnati in fasi attuative. Al termine del progetto si svolgerà un evento inaugurale dedicato al centenario della nascita di Pierpaolo Pasolini. Si prevede una collaborazione/accordo con la biblioteca comunale di Frosinone.	2021/2022	31/05/2022	INCANI SERENA	Fino a quattro docenti	Gli incontri saranno di due ore e si svolgeranno nella biblioteca dell'Istituto. Gli argomenti trattati saranno i seguenti: 1° incontro - ARCHIVIAZIONE E CATALOGAZIONE; 2° incontro - PRESTITO E FONDO LOCALE; 3° incontro - PROGETTAZIONE PER EVENTUALI EVENTI CULTURALI
A.T. 18 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO	FRPS070001	BYOD - CIASCUNO CON IL SUO DISPOSITIVO	FAVORIRE L'UTILIZZO DELLO SMART PHON ALL'INTERNO DELLA NORMALE E QUOTIDIANA ATTIVITA' DIDATTICA. UTILIZZO DELLE SPECIFICHE APPLICAZIONI. COINVOLTE TUTTE LE CLASSI E TUTTE LE DISCIPLINE. ATTIVITA' IN CLASSE SECONDO L'ORARIO CURRICOLARE.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali. Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Orientamento e alternanza scuola lavoro. Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	NO	2014/2015	2029/2030	ALTOBELLI AGNESE	Fino a nove docenti	1) ACCOGLIENZA DEL DOCENTE DA PARTE DEL RESPONSABILE ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO PRIMO CONTATTO CON LE CLASSI N. 2 ORE; 2) LAVORO IN CLASSE CON I TUTORI N. 2 ORE; 3) VERIFICA E RIFLESSIONE N. 2 ORE.
A.T. 18 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO	FRPS070001	STUDIO ASSISTITO CON I TUTORI	1) GLI ALLIEVI DELLE CLASSI SUPERIORI MANIFESTANO LA LORO DISPONIBILITA' AD AIUTARE NELLO STUDIO I COMPAGNI DELLE CLASSI INFERIORI; 2) I LORO DOCENTI ATTESTANO LA CAPACITA' DI CIASCUN ALLIEVO PER CIASCUNA DISCIPLINA; 3) TUTTE LE CLASSI COINVOLTE IN TUTTE LE DISCIPLINE; 4) ORARI EXTRACURRICULARI SIA IN PRESENZA CHE ON LINE; 5) LUOGO: APPOSITA AREA ISTITUTO CON LA PRESENZA DEL PERSONALE DELLA SORVEGLIANZA; 6) ORGANIZZAZIONE A CURA DEL DOCENTE REFERENTE.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	RICONOSCIUTO DALL'INDIRE NELL'AMBITO DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE	2010/2011	PERMANENTE	PROF. BELFIORE LEONARDO	Oltre nove docenti	1) ACCOGLIENZA DEL DOCENTE DA PARTE DEL RESPONSABILE ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO PRIMO CONTATTO CON I TUTORI N. 2 ORE; 2) LAVORO IN CLASSE CON I TUTORI N. 2 ORE; 3) VERIFICA E RIFLESSIONE N. 2 ORE.
A.T. 20 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PELLECCCHIA"	FRPS02000X	PKS = PEER KNOWLEDGE SHARING	PKS = Peer Knowledge Sharing; -Il presente progetto nasce dall'esigenza di superare alcune criticità nei processi di insegnamento/apprendimento attraverso un percorso di sperimentazione "work in progress", con costante monitoraggio delle strategie impiegate e rimodulazione e/o ottimizzazione delle stesse. -Si basa sul principio della scuola come "Valorizzatrice di talenti" e "Comunità di Pratiche" in cui condividere concretamente tra colleghi e tra discenti le esperienze formative nelle classi, in prospettiva non solo di uno scambievole arricchimento professionale, ma di una sperimentazione e ricerca sul campo come forma di autoaggiornamento per i docenti e discenti. -Si attua attraverso la modalità delle "Classi Aperte" con forme permanenti di interscambio di alunni/docenti nelle ore in comune, per ottimizzare il recupero e il potenziamento, per "esportare" e far realmente circolare le "buone pratiche".	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2017/18	no	Paolino Ida	Fino a quattro docenti	Presentazione della scuola e dei documenti più significativi 1h Incontro preliminare con la vicepresidente e con le funzioni strumentali PKS* - buone pratiche didattiche: Digital storytelling 1h Incontro con la referente di progetto e visita nelle classi di sperimentazione PKS -buone pratiche didattiche: Quello che Manzoni non dice visita nelle classi di sperimentazione PKS - buone pratiche didattiche: Ambienti di apprendimento inclusivi 2hvisita nelle classi di sperimentazione Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting tra i docenti neoassunti PKS -buone pratiche didattiche: DEBATE 1h
A.T. 20 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PELLECCCHIA"	FRPS02000X	DIAMOCI UNA MANO	Il presente progetto, caratterizzato da un'attività di peer to peer tra studenti e volto ad affinare, arricchire ed ottimizzare l'attività didattica e, in particolare, quella relativa al recupero in itinere, si propone di: -favorire il successo formativo dell'alunno, inteso nel duplice senso di buon rendimento e di benessere scolastico; -promuovere le "Buone Pratiche" attraverso il potenziamento di una scuola intesa come "Comunità", ovvero come supporto reciproco in base ai propri talenti e ai propri bisogni; -valorizzare il concetto di "servizio" intendendolo come elemento base dell'essere "comunità". Modalità di attuazione I docenti interessati comunicano la loro disponibilità pomeridiana per il supporto didattico ai discenti tramite un Modulo Google; Gli alunni indicano su un'apposita scheda i giorni, il numero di ore e l'ambito disciplinare di interesse	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Bisogni educativi speciali. Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2019/20	30/06/2022	Paolino Ida	Fino a quattro docenti	Presentazione della scuola e dei documenti più significativi DIAMOCI UNA MANO: illustrazione del progetto 2h Incontro con la referente di progetto Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting tra i docenti neoassunti Analisi delle procedure 1h Incontro con la referente di progetto e visita nelle classi di sperimentazione durante le lezioni di scienze e inglese Assistenza e osservazione delle attività di peer-tutoring.1h Incontro e confronto con gli studenti coinvolti Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting conclusivo e feedback tra i docenti neoassunti e i docenti accoglienti

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 20 - FROSINONE	I.C.1 PONTECORVO	FRIC85300N	CREATIVAMENTE - TG SMILE e CL@SSE 2.0	Il progetto presenta due linee di sviluppo, che si propongono di potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso attività laboratoriali e con l'uso delle tecnologie. Creare un TG, realizzato interamente dagli alunni, offre agli stessi la possibilità concreta di sviluppare: il senso di iniziativa ". Infatti, l'obiettivo del progetto è quello di promuovere la creatività attiva, produttiva e digitale al fine di migliorare le abilità comunicative, affettive e relazionali. La Cl@sse 2.0 nasce con l'aula aumentata dalla tecnologia e sviluppa le competenze digitali degli alunni attraverso ambienti multimediali. La didattica laboratoriale, le cooperative learning saranno il contesto metodologico in cui si muoverà tutta l'azione didattica educativa. Inoltre, l'uso delle nuove tecnologie rappresenta l'elemento fondamentale e il mezzo collante per attuare una vera interdisciplinarietà e trasversalità di competenze.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto TG Smile è in collaborazione con testate giornalistiche locali.	a.s. 2016/17 - arricchito nel 2020/21 con la classe 2.0	PTOF 2019/22. Si prevede la prosecuzione anche nel triennio successivo.	inss. Ambrifi Rosalia e Bevilacqua Elisa	Fino a due docenti	L'attività si svolge nel plesso di scuola primaria Melfi di Sopra, nelle classi terze e quarte. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF di istituto e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegue la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con le referenti. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 20 - FROSINONE	I.C.1 PONTECORVO	FRIC85300N	ETWINNING	L'istituto comprensivo 1 di Pontecorvo è scuola Etwinning e attiva nelle diverse classi dell'istituto progetti che si sono distinti, ottenendo anche quality label. Il progetto ha l'obiettivo di collegare istituti di diversi Paesi Europei e classi anche di istituti italiani. Viene usata la piattaforma Etwinning, che costituisce ambiente di apprendimento virtuale e vengono creati in classe anche attività laboratoriali che utilizzano le nuove tecnologie. Per il corrente a.s sono coinvolte in particolare le classi terze e quinte della scuola primaria Caramadre. I docenti seguono attività formative in piattaforma e sviluppano con le scuole partner, in orario sia curricolare che extra le diverse attività.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto fa parte delle iniziative volte a sviluppare l'uso di tecnologie, didattica laboratoriale ed educazione alla cittadinanza europea del MI.	Il progetto attualmente in corso è partito nel 2019/20.	il progetto è presente nel ptof 19/22 e sarà compreso anche nel triennio successivo	ins. Recchia A.	Fino a due docenti	L'attività si svolge presso la scuola primaria Caramadre e una delle classi nel plesso San Tommaso - aula Atelier. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegue la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con le referenti. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 21 - LATINA	I.I.S. CARLO E NELLO ROSSELLI	LTIS004008	BOARDGAME & DIDATTICA	Utilizzare un approccio alla didattica ludica, con evidenze scientifiche e applicative, usando giochi da tavolo off the shelf e giochi da tavolo preparati ad hoc. Il progetto prevede l'impegno di un docente di italiana ed il coinvolgimento su base volontaria di docenti di italiano ed inglese dopo le sessioni formative su SOFIA (gestite dal nostro istituto e dalla rete Nazionale di cui siamo fondatori per il boardgame e la didattica per le scuole secondarie di II grado). Il progetto coinvolge docenti universitari e psicologi per la validazione delle attività. Il referente è il prof. Mengoli. E' in fase di realizzazione una procedura comparativa tra due classi parallele, per la validazione delle attività proposte. Sono stati realizzati anche progetti di e-winning. E' una metodologia formativa basata sul "game-based learning"; gli antichi greci avevano già compreso che "se ti piace quello che fai ti impegni maggiormente e impari di più".	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Partecipazione alla rete nazionale di Boardgame E didattica (capofila IS Ferrari di Borgosesia) - iniziativa formativa su piattaforma S.O.F.I.A. (ID. 39823)	2019	31/08/2022	Mengoli Marco	Fino a sei docenti	Il docente accolto sarà introdotto alla didattica ludica anche attraverso la certificazione su SOFIA. Parteciperà alle attività di didattica ludica previste da uno dei docenti come osservatore e gli si chiederà un debriefing. Sarà anche invitato alla conferenza annuale NAZIONALE di Boardgame & didattica. Parteciperà alla valutazione della ricerca comparativa in essere per valutare l'applicazione del progetto nelle due classi.
A.T. 22 - LATINA	I.I.I.S. VITTORIO VENETO SALVEMINI	LTIS027001	DIDATTICA CON LA REALTÀ VIRTUALE	innovare le metodologie didattiche muovere la motivazione ad apprendere classi prime e quinte	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	il progetto deriva da un precedente progetto monitor 440	2021-22	agosto 2022	Marsella Giovanni	Fino a due docenti	Il docente verrà accolto e gli si presenterà la nuova tecnologia - ore 2, prova della tecnologia ore 1; visione delle lezioni e discussione ore 2; correlazione con il maggior numero di ambiti disciplinari ore 1
A.T. 24 - LATINA	I.C. VITRUVIO POLLIONE	LTIC81300V	BANDIERA	Il progetto parte dalla lettura di Bandiera di Lodi per coinvolgere tutte le discipline in un percorso multi e pluridisciplinare. Le classi sono IV di scuola primaria (2 classi) in un plesso distaccato. L'attività si svolge in orario pomeridiano dalle 14,00 alle 15,30 secondo una organizzazione laboratoriale	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	No	2021-2022	31/05/2022	Paone Carmela	Fino a due docenti	Il docente sarà accolto in orario pomeridiano. I giorni sono dal lunedì al venerdì. Ogni visita avrà la durata di 60 minuti. Il docente sarà coinvolto in particolare nelle fasi di osservazione dell'attività e nella valutazione. Questa ultima riguarderà la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione da parte dell'alunno
A.T. 24 - LATINA	I.C. VITRUVIO POLLIONE	LTIC81300V	CODING	Attività di coding con gli alunni di due classi I in un plesso distaccato. L'approccio all'attività è multi e pluridisciplinare. Si partirà dalla costruzione del casco del robot per giungere alla costruzione del reticolo e dei comandi	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	no	2021-2022	31/05/2022	Pica Patrizia	Fino a due docenti	attività da svolgersi sia in orario antimeridiano che pomeridiano. Ogni visita può avere durata di 60 minuti. I giorni sono dal lunedì al venerdì. Il docente in visita sarà coinvolto nella progettazione e nella valutazione dell'attività

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 25 - RIETI	I.P.S.S.E.O.A."R.A. COSTAGGINI"	RIRH010007	EARTH DAY FOR EVERY DAY	Il progetto nasce per sensibilizzare gli studenti alla sostenibilità nel rispetto dell'Agenda 2030. Vengono realizzati percorsi formativi ed educativi che coinvolgono materie quali le scienze integrate e le TIC nonché materie di indirizzo quali Alimentazione, Laboratorio enogastronomia, e Laboratorio Accoglienza turistica. Gli studenti coinvolti sono quelli del biennio e del terzo anno. Nell'a.s. 2020-2021 il progetto è stato presentato nella diretta RAI della Giornata della terra e studenti ed insegnanti hanno partecipato all'udienza privata del Papa in Vaticano per preparare la COP 26 di Glasgow.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	Le attività sono state seguite insieme a Earth day Italia e hanno visto l'intervento di esperti locali che hanno approfondito le problematiche territoriali sulla sostenibilità.	2020-2021, 2021-2021-2022	giugno 2022	Prof. Fulvio Ravaioiti	Oltre nove docenti	L'accoglienza dei Docenti neoassunti avverrà in due mattinate con la seguente scansione: prima giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento - Presentazione dell'iniziativa da parte del Dirigente Scolastico - Visione di documenti prodotti nell'ambito del progetto - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte - Visita nei Laboratori seconda giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento e breve confronto - incontro con gli studenti beneficiari delle attività - Attività laboratoriali - debriefing - saluti da parte del Dirigente Scolastico
A.T. 25 - RIETI	I.P.S.S.E.O.A."R.A. COSTAGGINI"	RIRH010007	MIO PIANO ESTATE	Il Piano estate proposto dal Ministro dell'Istruzione a conclusione è stato un'importante occasione per far vivere la scuola come spazio di socialità al di là e oltre la didattica. Il Costagginini ha colto la proposta come opportunità per dare ai suoi studenti quello che l'attuale situazione pandemica ha tolto in termini di crescita personale e consapevolezza di sé. E' stato pensato un piano in cui tutti gli studenti potessero riconoscersi: classi dalla I alla IV: settimane residenziali all'insegna della conoscenza del territorio e delle sue emergenze con attività ludico-ricreative, sportive e culturali. classi V: E' stato dato inizio alla scuola di Alta Formazione, prevista come obiettivo del Laboratorio territoriale per l'occupabilità "TerminilloLab". Cinque settimane di residenzialità con lezioni teorico-pratiche in partenariato con otto chef stellati per il corso di cucina e pasticceria, l'Associazione di sala "Intrecci" e l'Università Luiss per il corso turistico.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	Si	Sono state attivate convenzioni con Associazioni territoriali e centri sportivi nonché, per la scuola di Alta Formazione, con l'Università Luiss per il corso Turistico, la Società Intrecci per il corso di Sala e vendita, con otto chef stellati per i corsi di Cucina e Pasticceria.	2020-2021	Agosto 2022	prof.ssa Anna Franca Marini	Oltre nove docenti	L'accoglienza dei Docenti neoassunti avverrà in due mattinate con la seguente scansione: prima giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento - Presentazione dell'iniziativa da parte del Dirigente Scolastico - Visione di documenti prodotti nell'ambito del progetto - Riflessione sulla valorizzazione del PTOF attraverso il mio Piano estate - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte seconda giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento e breve confronto - incontro con gli studenti beneficiari delle attività - Attività laboratoriali - debriefing - saluti da parte del Dirigente Scolastico
A.T. 26 - RIETI	LICEO CLASS. SCIENT LING.. LORENZO ROCCI	RIPS070005	LA DIDATTICA ROVESCIATA	il progetto consiste nel rovesciare il processo didattico, lasciando agli studenti il compito di acquisire i contenuti di nuovi argomenti sulla base del materiale fornito dall'insegnante. Tali contenuti saranno poi discussi e approfonditi in classe con il supporto del docente (flipped classroom) lo scambio dei materiali e anche la discussione avviene attraverso la piattaforma didattica ed i materiali sono in genere forniti in formato multimediale o reperiti attraverso la rete internet. Le lezioni avvengono nel normale orario scolastico ed il progetto è orientato essenzialmente alle classi seconde, terze e quarte, relativamente alla disciplina di lingua e letteratura italiana e matematica e fisica.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	il progetto utilizza solo docenti interni ed è incluso da anni nel PTOF	2017/18	31/08/2021	RINALDI BARBARA	Fino a nove docenti	I docenti assisteranno in presenza o a distanza alle lezioni svolte secondo la metodologia della "flipped classroom". Le sei ore si effettueranno tra dicembre e marzo.
A.T. 27 - VITERBO	I.I.S.S. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA	VTIS00900L	PRATICHE DIDATTICHE 2.0	Il progetto intende far conoscere e sperimentare ai docenti neoassunti l'organizzazione digitale dell'intero ambiente scolastico. Il progetto prevede in particolare la visita e la sperimentazione in prima persona degli ambienti della scuola, dalle classi in cui è presente la sola LIM alle classi 2.0 (alunni con tablet), le piattaforme utilizzate nell'Istituto (Moodle e Googleclassroom), il sistema di comunicazione digitale fra utenti (alunni, genitori, docenti e segreteria)	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	2014/2015	31/08/2022	Angeloni Massimo	Fino a nove docenti	1 ora: Descrizione della struttura e del sistema Paperless e degli altri dispositivi digitali a supporto della scuola 2 ora: partecipazione a lezioni nei diversi ambienti: aula tradizionale con LIM aula 2.0 con i tablet per i gli alunni 3 ora: dimostrazione del funzionamento delle piattaforma a disposizione della scuola per l'azione didattica Pomeriggio: 1 ora: sperimentazione della classe future lab con simulazione di una lezione nei diversi ambienti 2-3 ora: sperimentazione in prima persona delle piattaforme per simulare una lezione sia come docente che come studente

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 27 - VITERBO	II.S.S. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA	VTIS00900L	LABORATORIO DELL'INCLUSIONE-QSA	<p>Il Laboratorio dell'Inclusione-QSA è un progetto finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere le competenze socio-relazionali; - potenziare le strategie di apprendimento in un'ottica di competenze trasversali; - contrastare i fenomeni di esclusione sociale ed emarginazione; - valorizzare la 'diversità' in generale, come momento di arricchimento sociale. <p>Le attività laboratoriali si svolgono durante l'orario curricolare, in un'aula dedicata all'inclusione e in tutte le classi. Sono coinvolti tutti gli studenti. Il progetto riguarda tutte le discipline ed è organizzato intorno a tre attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> Laboratorio di giornalismo; Laboratorio radiofonico; Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA). <p>Il progetto del QSA è stato selezionato da INDIRE per essere presentato a DIDAKTA 2017 a Firenze.</p>	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	no	2015/2016	31/08/2022	Fava Graziella	Fino a nove docenti	<p>I docenti neoassunti verranno accolti dai docenti referenti delle attività progettuali promosse per il percorso di sperimentazione.</p> <p>La visita consisterà di due momenti di tre ore ciascuno. Nel corso delle prime tre ore i docenti neoassunti verranno coinvolti all'interno del Laboratorio radiofonico, finalizzato alla realizzazione della radio web dell'Istituto. L'attività sarà divisa in una prima parte descrittiva (30 min.), una seconda parte realizzata (2 ore) e una terza parte di analisi e riflessione.</p> <p>Le altre tre ore saranno dedicate all'attività del QSA. I docenti ospiti parteciperanno ad un intervento sugli alunni e verranno successivamente chiamati ad aprire un momento di analisi e riflessione sulla funzionalità ed utilità formativa, in ambito scolastico, del progetto.</p>
A.T. 28 - VITERBO	I.T.E. "P. SAVI"	VTTD07000N	LA BOTTEGA DEL TEMPO	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. promuovere la cultura dell'integrazione, dell'accoglienza e del confronto; 2. promuovere attività di cittadinanza attiva, di cooperazione, di solidarietà e volontariato; 3. promuovere il benessere individuale all'interno della comunità scolastica; 4. valorizzare la partecipazione attiva degli studenti con disabilità, BES, DSA all'interno del percorso-progetto scolastico e di vita; 5. promozione della partecipazione ad attività di PCTO. <p>Classi coinvolte: tutte quelle con alunni con disabilità, DSA, BES. Discipline coinvolte: tutte le discipline curriculari nello sviluppo di tematiche relative all'educazione civica.</p> <p>Tempi e organizzazione: il progetto si sviluppa da ottobre a luglio. Gli interventi saranno proposti a piccoli gruppi eterogenei che lavoreranno su specifiche tematiche, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, quali la flipped classroom, il cooperative learning, learning by doing ecc.</p>	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto scaturisce dalla collaborazione fra l'Istituto con realtà del terzo settore: Cooperativa 'I Semi', Cooperativa Alicenova, Lazio Innova, Tuscia Film Festival ecc.	2021.2022	31.07.2021	Maria Luisa Vincenti	Fino a sei docenti	<p>Il docente neoassunto sarà accolto dal docente referente del progetto.</p> <p>la visita sarà così scandita:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 ore di affiancamento in classe o con il gruppo di apprendimento durante lo svolgimento di attività previste dal progetto. 2 ore di pratica didattica con piccoli gruppi eterogenei e con studenti con disabilità, DSA, BES. 2 ore di rielaborazione e restituzione con il dirigente scolastico. <p>saranno affrontati percorsi su tematiche relative all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e al PCTO anche in un'ottica di orientamento e prevenzione della dispersione scolastica, con particolare riguardo ai bisogni educativi speciali.</p>